**Аналитическая справка психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном казенном учреждении детский сад с. Коршик Оричевского района Кировской области**

МДОКУ детский сад с. Коршик расположено по адресу: Кировская область

Оричевский район с. Коршик ул. Почтовая д8, и филиал детского сада расположен по адресу: Кировская областьОричевский район дер. Кучелапыул Советская д22

Телефоны: (883354) 33-3-7668-1-60

  e-mai: [detsadkor@rambler.ru](mailto:detsadkor@rambler.ru)

[super.ds-teremok@yandex.ru](mailto:super.ds-teremok@yandex.ru)

сайт: <https://nsportal.ru/site/mdoku-detskiy-sad-skorshik>

Режим работы Пн. – пт. с 7.30 до 17.30

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Ясельная группа - 13 человек

Средняя группа - 16 человек

Старшая группа- 17 человек

младшая – разновозрастная - 8 человек

старшая – разновозрастная -8 человек

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по СанПиН 1.2.3685-21

от 1,5 до 3 лет - до 10 минут

от 3 до 4 лет - до 15 минут

от 4 до 5 лет - до 20 минут

от 5 до 6 лет - до 25 минут

от 6-до 7 лет – до 30 минут

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ составасемей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав**  **семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 45 | 70% |
| Неполная с матерью | 15 | 27% |
| Неполная с отцом | 1 | 1,5% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1,5% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Одинребенок | 8 | 11,5% |
| Дваребенка | 26 | 37% |
| Триребенкаи более | 36 | 51,5% |

**Вывод:** Образовательный процесс в  детском саду с. Коршик организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи».

Процесс организации воспитательно - образовательного процесса в 2022-2023 учебном году регламентировался Образовательной программой дошкольного образования детского сада с. Коршик, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделено определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, которые определены Образовательной программой дошкольного образования учреждения. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводится в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ОП ДОдетский сад с. Коршик и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игровой деятельности. Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Цель деятельности детского сада - развитие и сохранение физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, развитие предпосылок учебной деятельности, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная деятельность - «Моя мама», «Всюду правит доброта», «Покормите птиц зимой»; исследовательская деятельность- «Воздух вокруг нас», «Водичка-вода», «Вода, снег, лед», «Магниты»; развивающее обучение с использованием следующих дидактических принципов:

-ситуация успеха-практическое задание, которое может выполнитькаждый ребёнок;

-постановка образовательной задачи через выявление противоречия, связанногос незнанием (неумением) ребёнка найти решение на основе известного ему способа действия;

−моделирование -преобразование модели через подбор наиболее продуктивных заданийнаправленных на расширение и углубление знания;

- самоконтроль и взаимоконтроль детьмивыполнения предыдущих действий, усвоенного общего способа действия;

- проблемное обучениес использованием: проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных и образовательных ситуаций;

-игровые технологии, позволяющие повышать уровень познавательной мотивации дошкольников;

-активизировать природную любознательность, развивать активность и инициативность, потребность в поисково-исследовательской деятельности;

Предметные:

-знакомство с многообразием форм, цветов, текстур, объемов, богатством флоры и фауны, познание свойства и возможности применения объектов, созданных человеком (например, на темы: архитектура, техника, среда обитания, дикие животные, домашние животные, свойства материалов и др.);

-сюжетно-ролевые и творческие игры, содержание которых определяет насыщенность свободной деятельности дошкольников;

-дидактические (игры с готовыми правилами), в соответствии с реализацией образовательных областей (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие);

-трудовые, конструкторские и технические игры, отражающие реальные моменты профессиональной деятельности;

-интеллектуальные игровые упражнения — игры-задачки, игры-тренинги, игры-исследования.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В 2022-2023учебном году в целях формирования    духовно-нравственного потенциала личности ребёнка, приобщение ребёнка к социокультурным нормам и ценностям на основе исторических и культурных традиций народов Российской Федерации в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

* познавательные беседы:

-«Былины о богатырях», «Они защищали Родину», «Слава Армии родной», «Наши защитники»,   и т. д.,

- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы «Военный книжный эшелон»,

- час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата;

* просмотр мультимедийных презентаций для детей «Наша Армия самая сильная», «Разведчики», «Защитники Отечества», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
* спортивные состязания «Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем», «Мы сильные и ловкие»;
* праздники, досуги, квесты, образовательные события:  « На помощь богатырям», «Масленица», «Великая Пасха»;
* консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
* прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия:

-музыкально – спортивный праздник «Путешествие по дошкольной стране»,

-Выставка стенгазет «Наша семья – детский сад»

-проект «Детский сад и семья – территория здоровья»,

- игры-соревнования «Мой весёлый, звонкий мяч»,

- спортивный досуг, посвященный Дню матери, и ко Дню отца в России

-Совместный досуг родителей и детей «Хлеб всему голова»

- Беседа «Кем работают наши родители»

-Беседа «История возникновения родного села»

- зимний спортивный праздник «И  летом, и зимой - дружит спорт со мной!» традиция детского сада с. Коршик,

- природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»

- Природо - охраняемая акция «Не рубите елочку»

-досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)

- Акция «Построим дом для скворца»

-Познавательный досуг «Космическое путешествие»

- Рассказ воспитателя «О символике родного края»

-легкоатлетический пробег на 9 мая -  традиция детского сада с.Коршик.

–Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ

-Экологический квест – игра « День Земли»

- Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья»

- участие в Благовещенских чтениях

-Акция «Голубь мира»

-Акция «Бессмертный полк»

-Акция «Письмо ветерану»

-Праздник «День России»

  Все перечисленные мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 уч. г.

В 2022-2023 уч. году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

На стенде «Для вас педагоги и родители» размещена информация  «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* тематические  занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
* беседы с учетом возрастных особенностей детей;
* культурно-досуговые мероприятия: музыкально-спортивный праздник «День Российского флага»;
* Интеллектуальная игра «Мы Россияне»

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность.  Театрализованная деятельность.  Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях,  узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

**Вывод:** В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет преодолеть школьную адаптацию по  переходу дошкольников  в школу.

В дошкольном учреждении создана современная развивающая предметно-пространственная среда. Созданы условия: - для обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития; приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; созданы условия для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов не осуществляется. Детей  с ТНР (ОНР) и с ЗПР нет.

В 2022-2023 учебном году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте детского сада с.Коршик.

Детский сад реализует дополнительные образовательные услуги, которые также входят в учебный план и расширяют образовательные возможности. Платных образовательных услуг в 2022-2023учебном году Учреждение не оказывало.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада с. Коршик иорганично сочетает  в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует  творческая, авторская позиция педагога.

В детском саду с. Коршик в 2022-2023 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 2 направлениям: художественному и экологическому.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность/  наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | Платные услуги |
| 2022 |
| I | Художественная | | | | | |
| 1. | «Волшебные ладошки» | Кружок | 5 -7 лет | 19 | + | - |
| II | Экологическое | | | | | |
| 1. | «Юный эколог» | Кружок | 3 - 4лет | 9 | + | - |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду с. Коршик реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

С сентября  2023 года планируется начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной направленности и интеллектуальным играм.

Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой планирования образовательного процесса на новый учебный год.

**Вывод:** Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (дет.сад дер. Кучелапы) «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно – тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* социально- коммуникативного развития,
* познавательного развития,
* речевого развития,
* физического развития ,
* художественно-эстетического развития.

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социальную поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности. В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основная образовательная программа дополнена парциальными, авторскими программами художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Парциальные программы выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников.

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно-образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам ОП ДО;

- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;

-наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;

-анализа перспективных и календарных планов.

Мониторинг проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия;

В мониторинге приняли участие дети в возрасте от 2 до 7 лет. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу и карту индивидуального развития ребенка. Эта система мониторинга позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости изменить тактику организации текущего образовательного процесса.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Показатели освоения ООП ДО в % |
| 2022-2023 учебный год |
| Социально - коммуникативное развитие | 95,8 % |
| Познавательное развитие | 87,9 % |
| Речевое развитие | 81,9 % |
| Художественно - эстетическое развитие | 89,9% |
| Физическое развитие | 89,8% |
| Общий уровень освоения | 89,8% =90% |

**Вывод:** Прослеживаются стабильно высокие результаты по всем направления развития. За отчетный год дети показали высокий уровень освоения программы (90%).

Высокие результаты воспитанники показали по образовательным областям: «Социально-коммуникативное», Речевое развитие, Художественно - эстетическое развитие, «Познавательное развитие», Физическое развитие.

Анализ диагностических карт всех возрастных групп по речевому развитию и оперативный контроль за организацией и проведением педагогами НОД, индивидуальной работы с воспитанниками, совместной деятельности взрослых с детьми и самостоятельной деятельности детей, показал, что педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности по речевому развитию в подразделах программы - звуковая культура речи; грамматический строй речи, связная речь. Педагогам рекомендовано: проводить в совместной с взрослыми деятельности в режимных моментах индивидуальные занятия по речевым и познавательным заданиям; дидактические и словесные игры, деятельность по составлению рассказов, сказок, чтение художественной литературы; а также проводить беседы и консультации с родителями по развитию речи и познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные

ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового

материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в

своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы по итогам года:** Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - нормативно-правовая база приведена в соответствие; - положительные результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования; - коллектив педагогов, имеет потенциал к профессиональному развитию и нововведениям.